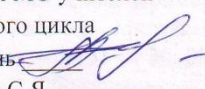

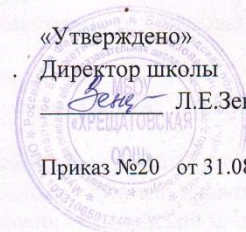


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрещатовская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

«Согласовано»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель 
Москвитина С.Я.
Протокол № 5 от 15.06.2022 г.

«Утверждено»
Директор школы
 Л.Е.Зенина
Приказ №20 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружковой деятельности
туристско –краеведческой направленности
«Моя малая Родина»

Пермяковой Маргариты Юрьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа кружковой деятельности составлена:
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

на основе Примерной программы «Белгородоведение».

Рабочей программы воспитания МБОУ «Хрещатовская ООШ», утвержденной приказом № 38 от 30. 08. 2021 г.

Образование и воспитание юных граждан Российской Федерации - людей XXI века - должно способствовать возрождению национальных духовно-нравственных ценностей. Программа развития воспитания системы образования Российской Федерации предполагает духовно-нравственное воспитание детей и молодежи одним из ее приоритетных направлений. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.

В настоящее время в Белгородской области предпринимаются определенные усилия по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций. Социально-нравственная сфера, национальные духовные ценности культуuroобразующей религии России — православия - являются определяющим условием сохранения в нынешних условиях морального кризиса современного общества народного самосознания, самоидентификации русской нации, познания места нашей страны в истории мировых цивилизаций.

В свете вышеизложенного особую актуальность приобретает в наши дни изучение истории родного края - Белгородчины - как в общеисторическом, так и в духовно-краеведческом аспектах.

Уровень и направленность образовательной программы туристско–краеведческая.

Автор: Пермякова М.Ю.

Год утверждения модифицированной образовательной программы «Моя малая Родина»: 2022г.

УМК

При изучении курса «Белгородоведение» используется учебное пособие Белгородоведение 5-6 кл: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 308 с.:

Цель программы «Моя малая Родина» - формирование целостной картины мира школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального

краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;

- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- ознакомление учащихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;
- создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- приобщение, активное освоение учащимися традиций народной культуры, вечных ценностей окружающего мира.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Авторская программа кружка «Моя малая Родина» рассчитана на 1 год

Программа рассчитана на **34 часа**. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

- с учетом содержания курсов: «Белгородоведение», «Литературное краеведение», «История культуры Белгородчины», «История малых городов» и краеведческих материалов музея МОУ ДОД Дома детского творчества.

Программа предназначена для обучения обучающихся в возрасте 10-14 лет, в общеобразовательных учреждениях, в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы «Моя малая Родина» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Моя малая Родина» ученик **получит**

возможность

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;

- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы кружка «Моя малая Родина» планируются следующие

личностные результаты:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной причастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

Способы проверки результатов освоения программы:

- экспресс- викторины;
- конкурсы рисунков;
- развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»;
- краеведческие исследования;
- круглый стол;
- тесты

Формой подведения итогов реализации программы кружка «Моя малая Родина» является тест.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Воспитательная работа
	История			
1	История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края.	1	2.09	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: краеведение, музей, архив.
2	Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области. Символика районов и городов нашего края.	1	9.09	Комментировать и формулировать понятия: герб, флаг, гимн, символ. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
3	Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа.	1	16.09	Комментировать и формулировать понятия: праславяне, аланы, болгары, скифы. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Разрабатывать сценарии жизни наших далеких предков. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
4	Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками	1	23.09	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: государство, кочевники, князь, централизация. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
5	Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле.. Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими	1	30.09	Комментировать и формулировать понятия: раздробленность, Дикое поле, Золотая Орда. Инсценировать виртуальную

	татарами.			экскурсию в эпоху феодальной раздробленности. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.
6	Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода. <i>(музейный урок)</i> .	1	7.10	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, где строились первые города-крепости. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
7-8	Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город.	2	14.10 21.10	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: краеведение, музей, архив.
9	Источники краеведческих знаний. История школы.	1	28.10	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: краеведение, музей, архив.
10	Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Встреча с известными людьми села	1	11.11	Формирование представления об уникальности родного края как части России
11	Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.	1	18.11	Воспитание уважения к истории культуры своего края.
12	Край как часть региона и страны. Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение Алексеевского района и села Камышеватое и хутор Хрещатый. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.	1	25.11	Расширение знаний о географии Белгородской области. Определение географических координат и местоположений географических объектов.
13	Рельеф Белгородчины. Формы рельефа	1	2.12	Развитие

	местной территории.Полезные ископаемые, добываемые на территории района.			умения чтения карт различного содержания. Формирование представления о вкладе родного края в развитие России.
14	Главные факторы, влияющие на местный климат. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике	1	9.12	Формирование представления об уникальности родного края как части России.
15	Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы.	1	16.12	Иметь представление о современных проблемах региона, об охраняемых объектах живой природы родного края. Воспитание активной жизненной позиции.
16	Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района.	1	23.12	Формирование представления об уникальности природы Белгородского края.
17	Фауна Белгородской области. Разнообразие животных. Экскурсия	1	13.01	Иметь представление о современных проблемах региона, об охраняемых объектах живой природы родного края.
18	Птицы и млекопитающие нашего края. Изучение следов жизнедеятельности этих животных. Охраняемые животные нашего края.	1	20.01	Овладение основами методики проведения полевых исследований, вести наблюдения за объектами живой природы.
19	Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе.	1	27.01	Овладение основами методики проведения полевых исследований, вести наблюдения за объектами живой природы.
20	Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области.	1	3.02	Иметь представление о современных проблемах региона, об охраняемых объектах живой природы родного края.
21	Красная книга Белгородской области.	1	10.02	Иметь представление о современных проблемах региона, об охраняемых объектах живой природы родного края.
22	Понятие «художественное краеведение». Влияние этнического сознания на формирование художественной культуры	1	17.02	Ознакомление с основными достопримечательностями, памятниками культуры, современными образовательными

	Белгородской области Тема природы в произведениях писателей, художников и музыкантов.			и культурными учреждениями области и своего посёлка
23	Природа Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа. Отражение красоты природы в литературном, музыкальном, изобразительном творчестве	1	24.02	Освоение художественной культуры Белгородчины как сферы материального выражения духовных ценностей.
24	Отражение красоты природы в литературном, музыкальном, изобразительном творчестве	1	3.03	Освоение художественной культуры Белгородчины как сферы материального выражения духовных ценностей.
25	Особенности труда и быта жителей родного края Православие и изобразительное искусство. Экскурсия в храм с. Камышеватое	1	10.03	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России
26	Промыслы и ремесла на Белгородчине, сложение художественных и технических традиций в каждом промысле.	1	17.03	Овладение основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности
27	Виды народного искусства и формы его бытования в регионе. Зимние, весенние, летние, осенние календарные обряды в русском фольклоре.	1	24.03	Овладение основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности
28-29	Фольклорная традиция народного костюма. Основные комплексы традиционного народного костюма.. Орнамент, мотив орнамента в народном костюме Белгородского региона.	2	7.04 14.04	Формирование представления о вкладе родного края в развитие России
30	Музыка в быту, обрядах, праздниках, трудовой деятельности, на сцене.	1	21.04	Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций
31	Храмы Белгородчины. Храмы как воплощение исторической памяти народа. Экскурсия в храм	1	28.04	Формирование представления о вкладе родного края в развитие России
32	Страницы истории Белгородчины. Принятие христианства. Памятник кн. Владимиру. Отражение основных	1	5.05	Формирование представления об уникальности родного края как части России

	исторических событий, известных людей в скульптуре			
33	Архитектурные памятники Белгородчины - хранители истории. История земли белгородской в архитектуре. Музеи, музей-мастерские, панорамы и галереи белгородского края.	1	12.05	Формирование представления об уникальности родного края как части России Развитие осознанности личной сопричастности к истории края, страны.
34	Итоговое занятие	1	19.05	
	Итого	34		

Содержание кружка «Моя малая Родина»

История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.

Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение.

Символика районов и городов нашего края.

Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, болгары (*музейный урок*).

Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками (хазары, печенеги). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.

Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествия половцев и борьба с половецкой угрозой. Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами.

Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода. (*музейный урок*).

География Белгородской области.

Географическое положение и административно-территориальное устройство

Границы, величина территории, политико-административное деление области. Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России. Практические работы. Заполни свой адрес. Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины».

Геологическое строение и полезные ископаемые

Геологическая и тектоническая карты как основной источник знаний о горных породах и строении земной коры. Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.

Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Практические работы. Характеристика геологической карты Белгородской области. Определение названий полезных ископаемых области по предложенным образцам.

Природные условия Белгородской области

Природно-климатические условия Белгородской области. Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы. Оценка агроклиматических условий. Практические работы. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

Водные ресурсы Белгородской области

Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Лесные ресурсы области

Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню. Дикорастущие полезные растения. Охотничье хозяйство области.

Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами.

Рекреационные ресурсы области

Природные комплексы

Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Встречи с интересными людьми, интервью. Беседа с представителями местных экологических организаций и

общественных движений о природоохранных мероприятиях в районе (городе, селе) и т.п. Экскурсии, походы. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

Экологические проблемы Белгородской области

Экология как наука. Основные экологические проблемы Белгородской области. Практические работы. Обозначение на контурной карте Белгородской области районов экологических проблем.

Биология-химия Белгородской области.

Растительные ресурсы Белгородской области. Зональность. Фауна белгородской области. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Ядовитые растения Белгородской области. Лекарственные растения Белгородской области. Дикорастущие растения.

Биологическое разнообразие грибов нашего края. Их практическое значение. Лишайники.

Состояние, использование и охрана лесов в Белгородской области.

Красная книга Белгородской области.

Вещества, которые являются «визитной карточкой Белгородчины» - мел (CaCO_3), железная руда (Fe_3O_4). Разделение смесей: «мел и железные опилки», «мел и песок», «цементная пыль и сера». Анализ проблемы «Какие предприятия Белгородской области могут иметь дело с указанными смесями?»

Окружающая среда и состояние здоровья населения области. Медико-демографические показатели здоровья населения. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Заболевания, связанные с качеством питьевой воды. Музейные уроки по зоологии для учащихся.

Культура Белгородской области.

Пластические искусства родного края

История развития пластических искусств в Белгородской области. Основные характеристики видов пластического искусства, формы их взаимодействия. Современные формы пластического искусства на территории края.

Народная художественная культура, народное художественное творчество Белгородской области

Видожанровая специфика народного художественного творчества Белгородчины. Народное и декоративно-прикладное искусство Белгородского края. История развития народных ремесел региона. Символ и язык художественного образа в творчестве народных мастеров. Народная символика в современном декоративно-прикладном искусстве.

Фольклор как самостоятельная форма народного художественного творчества

Видожанровая специфика фольклора. Городская народная культура. Основные формы взаимодействия фольклорного жанра с городской народной культурой. Современное прочтение народного художественного творчества в сельской и городской среде.

Истоки народного музыкального творчества родного края

Формирование хоровых коллективов, ансамблей в Белгородском крае. Основные исполнители. Современные музыкальные коллективы Белгородской области.

Взаимосвязь изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора

Основные формы взаимодействия изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора Белгородчины в современных условиях городской и сельской среды. Выставочная культура, ярмарки, фестивали: формы организации.

Архитектура Белгородского края

Учебно-методическое обеспечение

Белгородоведение 5-6: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 250 с.:

Дневник юного путешественника. - Белгород, 2013.

Дополнительная литература для учителя

Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410 с., ил.

Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. - 464 с.: ил.

Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного]. - Белгород: Белгородская обл. тип., 2012.-400 с.: ил.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.

Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. - Белгород, 2004. - 352 с.

Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 288 с.: ил.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. - М.: Изд-во МГУ, 2004.

Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. - Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. - 128 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

«Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.

Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.

Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.

Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.

Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.

Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.

Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.

Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с.

Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением на DVD.

Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.

Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.

Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: илл.

Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.

Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.