

Приложение к ООП ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрещатовская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
Руководитель Божко О.М.
Протокол № 5 от 09.06.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора

Дудукалова Т.В.
от 31.08.2023 г.

Дудукалова Т.В.



Утверждаю
Директор

Л.Е. Зенина

Приказ № 129 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Школа дорожной
безопасности»**

5 класс

на 2023-2024 учебный год

(в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

Срок реализации 1 год

Божко Ольги Митрофановны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2023 г

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасного движения» разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
- Локального акта МБОУ «Хрещатовская ООШ» «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), занятий по интересам и внеурочным занятиям».

Цель программы:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» для 5 класса состоит из раздела «Юные инспекторы движения» и включает в себя три основных вида деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Срок реализации программы – 1 год.
- Общее количество часов в год – 34 часа.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Категория участников: обучающиеся 5 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - использование речи для регуляции своего действия;
 - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

• **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы подведения итогов

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Школа дорожной безопасности» подводятся в форме:

- игр-соревнований;

- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

- тестирование.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Изучение Инструкций по технике безопасности.

Тема 1.2. Входное тестирование. (2 часа)

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. (2 часа)

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядов юных инспекторов движения.

Тема 1.4. Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо». (4 часа)

Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)

Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 часа)

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)

Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 часа)

Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

Тема 2.6. Пешеходные переходы. (1 час)

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки. (2 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? (1 час)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)

История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

Раздел 3. Итоговое тестирование. (1 час)

Тема 3.1. Зачёт по правилам дорожного движения. (1 час)

Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»

ИТОГО: 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности		
		Теоретическая часть занятия организации деятельности /форма	Практическая часть организации деятельности /форма	Воспитательная работа
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.	Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
1.2	Входное тестирование.	Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить уровень подготовки обучающихся.	Решение тестовых задач.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)
1.3	Отряды Юных инспекторов движения.	Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.	Знакомство с Правилами членов отряда ЮИД. Подготовка праздничной программы: «Стань ЮИДовцем!»	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)
1.4	Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо».	Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований.	Подготовка команды по основным видам соревнования: «Знатоки ПДД»; «Практический конкурс по ПДД»; «Основы ПМП»; «Творческий конкурс агитбригад».	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).
2.1	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.	Сюжетная игра □ конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построит транспортное средство, и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
2.2	Чрезвычайные	Рассказ учителя «Что такое	Сюжетная игра «Поедем к	Социализировать

	ситуации на транспорте.	опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).	маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешит», «Поспешай, да не торопись», «Спеш медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».	личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
2.3	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.	Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Назначение каждой части дороги. Для чего делают разметку? как дорожная разметка помогает обеспечить соблюдение ПДД на дороге? Препятствия на дороге.	Дидактическая игра «Строим дорогу».	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.
2.4	Дорожно-транспортные происшествия.	Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).	Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешит», «Поспешай, да не торопись», «Спеш медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
2.5	Элементы улиц и дорог.	Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные	Решение тематических задач. Организация	Социализировать личность

	Знаки дорожного движения.	места на дороге. Опасности по дороге в школу. Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	экскурсии. Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.	подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
2.6	Пешеходные переходы.	Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Разбор опасных ситуаций связанных с пешеходными переходами с использованием макетов «Перекресток»	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.
2.7	Нерегулируемые перекрёстки.	Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.
2.8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.	Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД отработка навыка действий по сигналам светофора.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
2.9	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.	Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи № 9). Моделирование дорожных ситуаций.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
2.10	Где можно и где нельзя играть детям?	Рассматривание плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей.	Дидактическая игра «Можно - нельзя».	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности

2.1 1	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов Требования к оборудованию велосипеда. Светоотражательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).	Игра □ соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Сборка- разборка велосипеда. Алгоритм действия при маневрировании. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
3.1	Зачёт по правилам дорожного движения.	Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.	Решение тестовых заданий на знание Правил дорожного движения.	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторы программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Котельникова О.В. – консультант отдела воспитания и дополнительного образования детей департамента образования Белгородской области;
2. Чеченева Е.А. - старший инспектор по особым поручениям УГИБДД УМВД России по Белгородской области;
3. Середя Н.С. - старший методист центра методического обеспечения развития образования ОГАОУ ДПО «БелИРО, руководитель рабочей группы»;
4. Никифоров А.А. - старший методист центра методического обеспечения развития образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», секретарь рабочей группы;
5. Пошевицкая Е.Л. - учитель ОБЖ ОГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»;
6. Задохин Д.В.- преподаватель-организатор ОБЖ, воспитательной работе МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода;
7. Воробьев Ю.П. - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Майская гимназия Белгородского района» Белгородской области;
8. Котов В.А. – преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 7 г. Старый Оскол»;
9. Миков Ю.А. - преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ Гимназия №5 г. Белгорода.
10. Калашников А.В. - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Веселолопанская СОШ Белгородского района Белгородской области»;
11. Голубятникова Л.И. - учитель ОБЖ, МБОУ «ООШ № 7 г. Старый Оскол»;
12. Инячина Н.В. - заместитель директора, преподаватель истории и ОРКСЭ МОУ «Веселолопанская СОШ» Белгородского района;
13. Мамина Н. А. - заведующая библиотекой и руководитель кружка ЮИД МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода.

Список литературы по правилам дорожного движения

1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС, 2005
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997
4. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007 - 20 с.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990
8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006 № 12
9. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994

11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия»,
12. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007
14. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004
15. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11кл». - 2000
16. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
17. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008
18. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008
19. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008
20. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008
21. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008
22. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008
23. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008
24. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006
25. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
26. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб.: Издательский дом «Мим», 1998
27. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000
28. Шельмин, Е.Е. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями /– Питер: Изд-во Питер, 2016.- 160 с.
29. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011
30. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
31. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ, 1997
32. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры – главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 1999 №1. С. 45-50.

Интернет ресурсы:

1. <http://xn-----6kccsaeozbsoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0->

- %D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/ - социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
 3. <http://79.mchs.gov.ru/pressroom/Videoroliki> - официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области;
 4. <https://31.mvd.ru/press/recommendation> - официальный сайт управления МВД России по Белгородской области;
 5. <http://www.gibdd.ru> – официальный сайт Госавтоинспекции по Белгородской области;
 6. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
 7. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>