

Российская Федерация
Управление образования
администрации муниципального
района «Алексеевский район и город Алексеевка»
Белгородской области
**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Хрещатовская основная
общеобразовательная
школа» Алексеевского городского округа**
309805, ул. Школьная, д.1,
Х. Хрещатый, Алексеевский район, Белгородская
область
тел. 8(47234)5-12-37, 5-12-36
e-mail: csh309805@yandex.ru
30.03.2023 № 19

Заместителю начальника управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
Погореловой М.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрещатовская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа направляет в управление образования администрации Алексеевского городского округа отчёт самообследования деятельности организации за 2022 год.

Директор МБОУ «Хрещатовская ООШ»



Т.Н. Собина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХРЕЩАТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Хрещатовская
ООШ»
(протокол от 30
марта 2023 г. № 3

СОГЛАСОВАН
с Управляющим советом
МБОУ «Хрещатовская
ООШ»
(протокол от 30
марта 2023 г. № 3



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Хрещатовская ООШ»

Собина Т.Н.
Приказ № от 30 марта
2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хрещатовская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрещатовская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (МБОУ «Хрещатовская ООШ»)
Руководитель	Собина Татьяна Николаевна
Адрес организации	309805 Белгородская область, Алексеевский район, хутор Хрещатый, у.Школьная, д.1
Телефон, факс	8 (47) 234 5-12-37
Адрес электронной почты	csh309805@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского района
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234867, дата – 12 марта 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№4332 от 1 апреля 2019 года, выдано Департаментом образования Белгородской области

Первая земская начальная школа на территории Хрещатовского административного округа была открыта в 1905 году в селе Зварыкино. Сюда стекалась ребятня из соседних хуторов: Хрещатое, Березняги, Попова, Климова. В ней обучалось более 40 учеников от 7- 11 лет. После 1917г. были открыты 4, 5 и 6 классы.

Строительство нового здания школы было начато в 1992 году. Открытие просторной школы на 264 ученика состоялась 24 декабря 1994 года.

В 1995 году по распоряжению главы администрации города и района школа была реорганизована в полную среднюю школу, имеющую право на профессиональное начальное обучение. С апреля 2002 года к школе присоединен детский сад, как дошкольная группа.

В связи с уменьшением количества учащихся, сокращением классов-комплектов согласно постановления главы местного самоуправления с 1 сентября 2008 года средняя школа реорганизована в основную.

МБОУ «Хрещатовская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре хутора Хрещатый Алексеевского городского округа. Семьи обучающихся проживают на территории Хрещатовского сельского поселения: 59% – рядом со Школой, 41 % – в близлежащих селах и хуторах.

Основным видом деятельности МБОУ «Хрещатовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1.), и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, • осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального и дошкольного образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	15
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	12

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 29 обучающихся и 12 дошкольников.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Хрещатовская ООШ» в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, 3 рециркулятора передвижных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски и перчатки медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Хрещатовская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Хрещатовская ООШ» реализовывало дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, и перешли на новые ФГОС начальные классы и 5 класс. В том числе были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Хрещатовская ООШ» на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В МБОУ «Хрещатовская ООШ» в 2022 году обучение для осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не проводилось.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)- 1 уч-ся,
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)-1 уч-ся,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)- 1 уч-ся,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1.)- 2 уч-ся.

В Школе действуют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в рамках инклюзивного образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме с полным сохранением контингента обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»;

Вариативные

«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения» и т.д.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе скомплектовано 9 общеобразовательных классов в 7 классах-комплектах. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы культурологического, спортивно-оздоровительного, туристско-краеведческого направления реализовывались в обычном формате в рамках школы полного дня:

- разработаны и утверждены программы дополнительного образования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря разработанным программам дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	29
	– начальная школа	14
	– основная школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	с отметка ми «5»	Качеств о знаний, %	Количес тво	%	Количес тво	%
2	3	3	100	1	0	33	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	0	50	0	0	0	0
Итого	9	9	100	3	0	33	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 30 % (в 2021-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился до 0.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Качество знаний, %	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	1	1	67	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	0	57	0	0	0	0
8	1	1	100	1	0	100	0	0	0	0
9	2	2	100	2	0	100	0	0	0	0
Итого	15	15	100	8	1	60	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2021-м был 66%), учащихся, окончивших на «5» - 1 ученица, 7 %.

Результаты ГИА

В 2022 году было стандартным прохождением ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 на базе МБОУ «Жуковская СОШ». В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось до 100 процентов по русскому языку и по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	57	3.6	100	43	3.9
2021/2022	100	100	4	100	100	4

Таблица 9. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
География	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

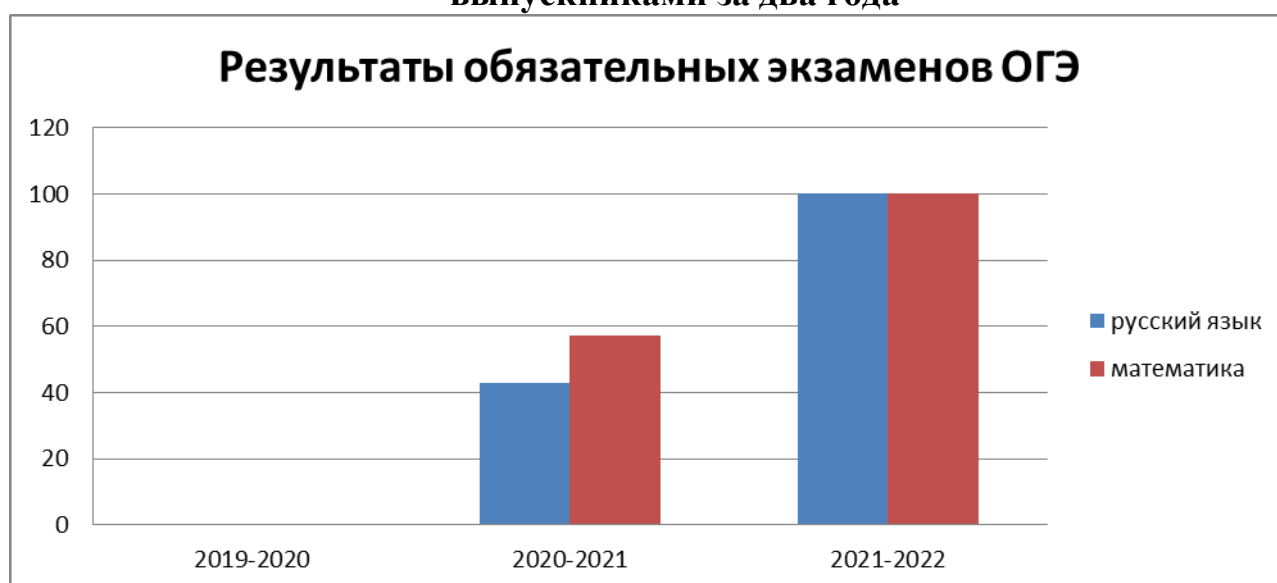
Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	7	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	3	43	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	7	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ сдачи ГИА обязательных предметов выпускниками за два года



Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору - 4.

Результаты ВПР

В апреле и в октябре 2022 в соответствии с приказом «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа весной 2022 года» прошли Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Таблица 11. Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Всего в классе, чел	4	3	2	7	1
Русский язык	2	3	1	5	1
Математика	4	3	1	6	1
Окружающий мир	3				
Биология\ химия		3			1
История		3	1		1
Обществознание				4	
Иностранные языки (немецкий язык)			6		

Итоги ВПР в 2022 году

Русский язык

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %	Подтвердили оценки %
		5	4	3	2		
4	Карташова С.И.		2			100	100
5	Москвитина С.Я.	2		1		67	100
6	Москвитина С.Я.			1		0	0
7	Угроватая О.А.		4	1		80	80, ↘
8	Угроватая О.А.		1			100	100

Математика

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %	Подтвердили оценки %
		5	4	3	2		
4	Карташова С.И.	2		2		50	100

5	Зенина Л.Е.	2		1		67	100
6	Корнюшенко Н.Е		1			100	100
7	Зенина Л.Е.		3	3		50	84, ↓
8	Корнюшенко Н.Е		1			100	100

Окружающий мир

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %	Подтвердили оценки %
		5	4	3	2		
4	Карташова С.И.		2	1		100	100

История

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %	Подтвердили оценки %
		5	4	3	2		
5	Пермякова М.Ю.	2		1		100	100
6	Пермякова М.Ю.		1			100	100
8	Пермякова М.Ю.		1			100	0 ↓

Биология

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний%	Подтвердили оценки%
		5	4	3	2		
5	Божко О.М.	1	1	1		67	67, ↓

Обществознание

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний%	Подтвердили оценки%
		5	4	3	2		
7	Пермякова М.Ю.		4			100	100

Иностранный язык (немецкий язык)

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний%	Подтвердили оценки%
		5	4	3	2		
7	Пермякова М.Ю.		3	3		50	83, ↓

Химия

класс	учитель	Итоги ВПР				Качество знаний%	Подтвердили оценки%
		5	4	3	2		
9	Божко О.М.		1			100	100

Общие выводы по результатам ВПР-2021:

В работе приняли участие 15 учеников из 15 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 4-8 классов по школе.

26 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за учебный год по отдельным предметам. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение оценок обнаружено по биологии в 5 классе, по русскому языку в 6, 7, 8 классах, по математике в 8 классе, по истории в 8 классе. Подтвердили все оценки по всем предметам обучающиеся 4 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с 2021 годом показал стабильность результатов по окружающему миру, по математике и русскому языку в 4 классе, повышение качества по математике и стабильность по остальным предметам в 5 классе, повышение качества по русскому, снижение качества по математике и стабильность по остальным предметам снижение качества знаний по всем предметам ВПР в 7 классе. Стабильные результаты по ВПР сохранились в 8 классе по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	0	4
2021	7	1	6
2022	2	0	2

В 2022 году стабильна доля выпускников 9-го класса (100%), которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в Ссузы, стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Хрещатовская ООШ», «Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хрещатовская ООШ», «Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Хрещатовская ООШ».

С целью получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. В школе сложился

работоспособный профессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, среди которых «Почётный работник общего образования» – 2 человека. Важнейший показатель любого образовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров.

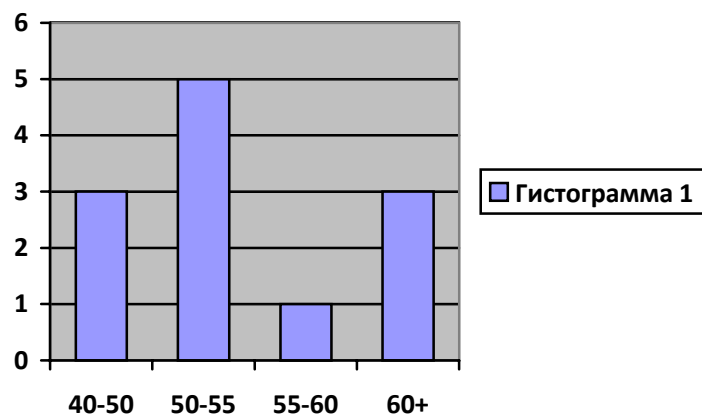
Таблица 13. Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

п/п	Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Всего педагогических работников	12	12	11
1	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	12 (100%)	12 (100%)	11 100%
2	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	-	-	-
3	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	-	-	-

Таблица 14. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий (учитель):

п/п	Квалификационная категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Первая	10	83%	10	83%	9	81%
2.	Соответствие	1	8,5%	2	17%	2	19%
3.	Без категории	-	-	-	-		

Таблица 15. Возраст педагогов в 2022 году



VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Росту библиотечных показателей способствовала целенаправленная работа по привлечению читателей в школьную библиотеку, работа по пропаганде детского чтения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и мастерская для альчиков. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

В 2022 году качественно изменилась оснащенность классов – 89 %

(вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками, проекторами.

В 2022 году в 7 кабинетах обновлена мебель (ученические столы и стулья).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Хрещатовская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием и мебелью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (32%)
– регионального уровня		1 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках	человек	0 (0%)
сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (82%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		9 (82%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		11 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (100%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,548
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

